

## ” تقـــــرر ”

### الفصل الأول

#### ”التعليم عن بعد ونظام المنصات التعليمية”

المعيار (1): البيئات التعليمية.

غير مطابق للشروط	مطابق للشروط	المؤشرات	المقاييس
		1-1-1 وضع استراتيجية للتعليم الإلكتروني متوائمة مع خطة المدرسة ونشرها.	الإدارة المدرسية 1.1
		2-1-1 توفير بيئات تعليم إلكتروني فعالة تزامنيه ولا تزامنيه لتسهيل عملية التعليم والاتصال بين المعلم والطلبة.	
		3-1-1 توافق نظام التعليم الإلكتروني مع جميع المتصفحات متضمنا دعم اللغة العربية ومعايير الخصوصية والأمان.	
		4-1-1 التأكيد علي حداثة المحتوى الإلكتروني المقدم في جميع المناهج التعليمية.	
		5-1-1 الالتزام بمبادئ حقوق الملكية الفكرية وحقوق النشر وفقا للقانون الكويتي.	
		6-1-1 تطبيق نظام الحضور الإلكتروني المتزامن من خلال الفصول الافتراضية اثناء الدراسة عن بعد بطريقة معادلة للحضور الاعتيادي.	
		7-1-1 توفير التعليمات عن كيفية البدء باستخدام نظام التعليم الإلكتروني والتواصل الإلكتروني مع الأقسام الأخرى في المدرسة.	
		8-1-1 قياس مستوى رضا المستفيدين ( الطلبة، المعلمين، وأولياء الأمور ) عن تقديم التعليم عبر نظام التعليم الإلكتروني.	
		9-1-1 استخدام نظام إدارة التعلم في أنظمة التكنولوجيا التعليمية المستخدمة في التعليم الإلكتروني	
		10-1-1 استخدام تقنيات المعلومات في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية متضمنا مجموعة من الوسائل (سكورم، والأنظمة الأساسية، وأنظمة التشغيل، وأدوات البرامج، الإنترنت، والشبكات).	

	تكامل الاتصال مع نظام سجل الطلبة بالمدرسة وربطه بسجل الطالب الخاص بوزارة التربية.	11-1-1				
	تقديم الدعم الفني المباشر والمستمر لجميع المستخدمين (وخاصة المعلمين والطلبة) أثناء استخدام نظام التعليم الإلكتروني المباشر.	12-1-1				
	يتوفر استخدام نظام التعليم الإلكتروني على مدار الساعة للمستخدمين.	13-1-1				
	تحقيق النزاهة في بيئة التعليم الإلكتروني مثل ( منع الغش - انتحال الهوية)	14-1-1				
	توفير أدوات تصميم متنوعة لمختلف أنواع الدروس لتمكين المعلمين من القيام بمهامهم التدريسية المختلفة.	1-2-1	المعلمين	2.1		
	يلتزم المعلمون بجدول التدريس الأسبوعي وفقاً للخطة الدراسية المقررة في المناهج التعليمية المعتمدة.	2-2-1				
	توفير أدوات للمعلمين تساعد على مراعاة الفروق الفردية للطلبة أثناء الدرس.	3-2-1				
	تمكين المعلمين من الإضافة والحذف والتعديل للواجبات الدراسية حسب مستوى تقدم أو تعثر الطلبة.	4-2-1				
	توفير أدوات تسمح للمعلم بالتواصل والمشاركة بشكل جماعي أو فردي مع الطلبة أثناء الدرس.	5-2-1				
	توفير أدوات فعالة لتمكين التواصل الفردي أو الجماعي بين جميع المستخدمين في نظام التعليم الإلكتروني سواء داخل المدرسة أو خارجها.	6-2-1				
	توفير خاصية السماح لجهة الإشراف بوزارة التربية بالدخول لمراقبة أداء كافة الحسابات والفصول الافتراضية لضمان سير عملية التعليم الإلكتروني بنجاح في المدرسة.	7-2-1				
	توفير خطة زمنية لجميع المراحل الخاصة بالأنشطة التعليمية المطلوب من الطالب تنفيذها خلال كل وحدة دراسية إلكترونية والمحتوى والأدوات اللازمة لكل هذه المراحل .	1-3-1			الطلبة	3.1
	توفير أدوات تنوعه في استخدام نظام التعليم الإلكتروني التزماني وغير التزماني حسب أنماط تعلم الطلبة.	2-3-1				
	توفير أدوات تسمح للطلبة بالدخول إلى مصادر التعلم وإضافة وحذف المهام المطلوبة أو تعديلها (مثل: الواجبات الدراسية، الاختبارات).	3-3-1				
	توفير أدوات للتواصل والمشاركة الجماعية بين الطلبة أثناء العمل الجماعي في أنشطة الدروس التعليمية.	4-3-1				
	تمكين ولي الأمر من الدخول إلى نظام التعليم الإلكتروني لمتابعة تعليم ومستوى أداء أبنائهم بشكل تزماني وغير تزماني.	1-4-1	ولي الأمر	4.1		
	توفير أدوات لولي الأمر للتواصل مع المعلمين والإدارة المدرسية.	2-4-1				

## المعيار (2): المناهج التعليمية الإلكترونية.

غير مطابق للشروط	مطابق للشروط	المؤشرات	المقياس
		تقديم المحتوى العلمي للمناهج التعليمية الإلكترونية متضمناً الشروحات والتمرينات والتفاعل والمتابعة بصورة جزئية أو شاملة عن بعد بوساطة برامج أو تطبيقات متقدمة محفوظة في النظام المستخدم أو على شبكة الإنترنت .	1-2-1
		تكامل المناهج للتقنيات التعليمية والتي تضمن استخدام جميع أدوات التعليم والتعلم والتقييم لتحقيق الأهداف التعليمية للمحتوى المراد تعليمه وتعلمه.	2-1-2
		تحديد الشروط والمواصفات اللازمة أثناء تطوير المحتوى الإلكتروني متضمناً المصادر العلمية والإثرائية والدروس حسب المنهج التعليمي.	3-1-2
		عرض المحتوى العلمي للطلبة بطريقة واضحة ومتسلسلة أثناء تصميم المحتوى الإلكتروني.	4-1-2
		تطوير المحتوى الإلكتروني حسب أدوات ونظام المحتوى للحفاظ على العناصر التعليمية وتطويرها وتحسينها في المستقبل وبشكل مستمر.	5-1-2
		تطبيق خاصية تقليب واستعراض صفحات الكتاب الرقمي التفاعلي بعد التدقيق عليه من الجهة المختصة بالإدارة العامة للتعليم الخاص بشكل يشبه الكتاب الورقي متضمناً توفير الوسائط المتعددة (نص، أصوات، صور، رسومات، مقاطع فيديو) في كل صفحة.	1-2-2
		توفير أدوات تمكن الطلبة من حل الواجبات في الكتاب الرقمي التفاعلي وتسليمها للمعلمين.	2-2-2
		تمكين الطلبة من سهولة الوصول إلى الدروس والتنقل بينها حسب البحث أو بهدف المراجعة لما سبق من دروس وأنشطة تعليمية.	3-2-2
		تطبيق استراتيجيات التدريس المباشر أثناء تصميم المحتوى الإلكتروني متضمناً حل المشكلات لتنمية التفكير الناقد لدى الطلبة.	1-2-2
		تقديم التغذية الراجعة أثناء توظيف التعلم الفردي التفاعلي في عملية التعلم الإلكتروني.	2-2-2
		تقديم أنشطة وأمثلة متنوعة أثناء عملية التعليم الإلكتروني لإثراء عملية تعلم الطالب إلكترونياً.	3-2-2
		توفير خدمة التواصل المباشر مع المعلم أثناء عملية التعلم الإلكتروني.	4-2-2
		توظيف أدوات متنوعة لتقييم التعلم الإلكتروني المناسبة لاساليب تعلم الطلبة.	5-2-2
		إشراف ومتابعة المشرفين الإلكترونيين ومسؤولي الدعم الفني أثناء عملية التعلم الإلكتروني.	6-2-2
		توفير مصادر التعلم المناسبة والخدمات المرتبطة بها ومشاركتها.	1-4-2
		توفير قواعد معلومات وأنظمة إلكترونية مناسبة تساعد جميع المستخدمين في الوصول لمصادر المعلومات والمواد البحثية من داخل المؤسسة وخارجها.	2-4-2
		توفير المؤسسة الخدمات الإلكترونية والبيئة المناسبة للتعليم التي تقدم وفق أسلوب التعليم الإلكتروني مع تحقيق المعايير الخاصة بذلك.	3-4-2
		إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات الإلكترونية التي تمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان.	4-4-2

## المعيار (3): الفصول الافتراضية.

المقياس	المؤشرات	مطابق للشروط	غير مطابق للشروط
التدريس الافتراضي	1-1-3 توفير أدوات متنوعة لتقديم الدروس الافتراضية حسب نمط التعليم الإلكتروني التزامني وغير التزامني.		
	2-1-3 توفير أدوات تفاعلية (التخاطب الصوتي والكتابي / المباشر وغير المباشر ، السبورة الإلكترونية، مشاركة التطبيقات والملفات، الأسئلة والاختبارات الموضوعية، تسجيل الدروس وحفظها، وتقديم التغذية الراجعة ) داخل بيئة الفصول الافتراضية التي تعمل على محاكاة البيئة الحقيقية.		
	3-1-3 توفير بيئة تدريس افتراضية إيجابية تسهل عملية التعليم الإلكتروني.		
التعلم الافتراضي	1-2-3 توفير أدوات تعلم تفاعلية تتضمن المشاركة في الدرس الافتراضي، استخدام التطبيقات والملفات ومصادر التعلم، وحل الأسئلة والاختبارات الموضوعية، وتقديم الاستفسارات حول المهام الدراسية المطلوبة والمنجزة.		
	2-2-3 تلتزم بتوفير بيئة تعلم افتراضية إيجابية تسهل عملية التعلم الإلكتروني وتحفز الطلبة.		

## المعيار (4): التدريب المهني وتأهيل الطلبة.

المقياس	المؤشرات	مطابق للشروط	غير مطابق للشروط
التدريب المهني	1-1-4 تقديم برامج فعالة وبفرص عادلة لتهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد ورفع مستوى أداء المستمرين وفقا لنتائج تقارير التقييم السنوي لأعضاء هيئة التدريس.		
	2-1-4 إعداد وتوفير دليل إرشادي بمختلف الصيغ (كتابي، صوتي، مرئي) للمعلمين والطلبة يوضح كيفية استخدام نظام التعليم الإلكتروني.		
	3-1-4 التأكد من فاعلية نظام التعليم الإلكتروني وجاهزية الإدارة لمراقبة ومتابعة نظام التعليم الإلكتروني بمدة لا تقل عن أسبوع قبل البدء في مباشرة التعليم عن بعد.		
	4-1-4 توفير برنامج للتطوير المهني للمعلمين على استخدام نظام التعليم الإلكتروني.		
	5-1-4 تقديم الدعم التقني والفني المستمر للمعلمين أثناء عملية التعليم عبر نظام التعليم الإلكتروني.		
التأهيل للطلبة	1-2-4 توفير برنامج لتأهيل الطلبة على استخدام نظام التعليم الإلكتروني بنجاح بمدة لا تقل عن يومين قبل البدء بمباشرة الدراسة.		
	2-2-4 تطبيق تجربة فعالة للتعليم باستخدام نظام التعليم الإلكتروني لمدة يوم واحد للتأكد بأن عملية التعليم والتعلم تسيران بالشكل المطلوب.		
	3-2-4 تقديم الدعم التقني والفني للطلبة أثناء عملية التعلم عبر نظام التعليم الإلكتروني.		

## المعيار (5): القياس والتقييم والتقارير.

مطابق للشروط	مطابق للشروط	المؤشرات	المقياس	
		تحديد نظام ومعايير ودرجات التقييم المتبعة في نظام التعليم الإلكتروني.	1-1-5	القياس
		توفير أداة للتقييم الذاتي تمكن الطالب من التحقق من تقدمه في التعلم، وتوفير له تغذية راجعة.	2-1-5	
		توفير آلية تقنية لقياس تفاعل الطالب واندماجه أثناء عملية التعليم الإلكتروني.	3-1-5	
		توفير أدوات التقييم المتنوعة ومدى مناسبتها لأعمال الطلبة والمعلمين التي يجري تقييمها أو تقويمها.	4-1-5	
		توفير نظام إلكتروني مدمج في نظام التعليم الإلكتروني لقياس أهداف التعلم بحيث تتناسب مع أنشطة المحتوى التعليمي الإلكتروني.	5-1-5	
		إجراء تقييمات سنوية مستمرة بناء على الأهداف التعليمية حسب الصف الدراسي والمرحلة التعليمية.	6-1-5	
		سعي المدرسة إلى التحسين المستمر من خلال قياس إنجاز الطلبة والمعلمين ورضاهم باستخدام تقنيات موثوقة للتقييم الإلكتروني الخاص بمخرجات التعلم لضمان الجودة في نظام التعليم الإلكتروني.	7-1-5	
		توفير البيانات اللازمة لوزارة التربية حول نتائج عمليات التقييم لاستخدام نظام التعليم الإلكتروني وأثرها على مخرجات التعلم.	8-1-5	
		تطبيق التقييم الذاتي للمتعلم (الطالب) حسب أنشطة ومحتوى المناهج التعليمية الإلكترونية.	1-2-5	تقييم تعلم الطلبة
		توفير أدوات متنوعة لتقييم تعلم الطلبة في الاختبارات القصيرة اللحظية، والاختبارات الفصلية والنهائية ذات البيئة المحكمة باستخدام الكاميرا ونظام العزل لجميع أدوات الكمبيوتر.	2-2-5	
		توفير التغذية الراجعة الفورية لجميع نتائج الأعمال لتعلم الطلبة.	3-2-5	
		توفير نتائج التقييم الذاتي للطلاب حسب أنشطة ومحتوى المناهج التعليمية الإلكترونية.	4-2-5	
		توفير البيانات والإحصائيات بشفافية ووضوح حول سجلات الطلبة والمعلمين لتنفيذ عمليات التخطيط واعداد التقارير وضمان الجودة لنظام التعليم الإلكتروني.	1-3-5	التقارير
		تقديم تقرير إلى وزارة التربية حول عملية التعليم الإلكتروني ونتائج مخرجات التعلم حسب الصف الدراسي والمرحلة التعليمية والمدرسة بشكل كلي.	2-3-5	
		توفير نتائج التقييم السنوي إلى أولياء الأمور لمعرفة مستوى تطبيق نظام التعليم الإلكتروني (في الظروف الاستثنائية).	3-3-5	